

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE10B9437ECBCB4C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»; АН

Действительность: с 2019-03-21 по 2021-03-21

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**

для специальностей среднего профессионального образования

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

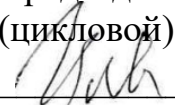
**(базовая подготовка)**

**на базе основного общего образования**

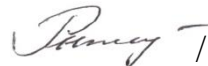
Елец  
2020 год

Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и  
социально-экономических  
дисциплин

Разработана на основе  
Федерального Государственного  
Образовательного Стандарта  
Среднего Профессионального  
Образования/ ФГОС СПО/ по  
специальности 38.02.01 Экономика  
и бухгалтерский учет (по  
отраслям), утвержденного  
приказом Министерства  
образования и науки РФ от 05  
февраля 2018 г. N 69

Протокол № 5  
от «04» 02 2020 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 /Ильин В.И.

Начальник отделения СПО

 / О.В. Рыжкова

Составитель (автор): 

ст. преп. Г.А. Батталов

**Рецензент:** Рецензент: Черепников  
Андрей Сергеевич, преподаватель  
общефессиональных дисциплин  
ЕТЖТ – филиал РГУПС

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности предназначена для реализации среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о, Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и Безопасность жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности в составе общих обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) социально-экономического профиля профессионального образования.

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы Безопасность жизнедеятельности предполагает освоение общих компетенций ОК 1 – ОК 10 в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих результатов: **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Программой предусмотрены особенности профильной составляющей по каждой специальности, где допустимо перераспределение учебных часов в зависимости от важности темы, отбор дидактических единиц, использование потенциала межпредметных связей. В организации самостоятельной работы обучающихся учитывать профильную направленность.

**1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов

самостоятельная работа обучающихся – 4 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	
4 семестр – дифференцированный зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I семестр			
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.                      Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».                      Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.                      Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальностей СПО</p>	2	1
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основы здорового образа жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                      Факторы, способствующие укреплению здоровья.                      Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.                      Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье.                      Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.                      Режим дня, труда и отдыха.                      Рациональное питание и его значение для здоровья.                      Правила личной гигиены и здоровье человека</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>                      Практическая работа № 1 Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки</p>	2	
<b>Тема 1.2</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика</p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b>                      Практическая работа № 2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя</p>	2	



<b>Тема 1.3.</b> Репродуктивное здоровье человека	<b>Содержание учебного материала</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	2	1
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №3 Инфекции и виды инфекционных заболеваний	2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №4 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии, изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте	2	
<b>Тема 2.2</b> Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы построения, структура, задачи ЕГСПр и ЛЧС. ОКР	2	2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.		2

	Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №5 Военные реформы России Практическая работа №6 Структура Вооруженных сил и их предназначение	4	
<b>Тема 3.2.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Порядок прохождения военной службы	2	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №7 Создание и организационная структура Вооруженных сил Практическая работа №8 Вооружённые Силы России на современном этапе	4	
<b>II семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<b>Содержание учебного материала</b> Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба.	6	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №9 Воинская дисциплина	2	
	Практическая работа №10 Уставы Вооружённых Сил России	2	
	Практическая работа №11 Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	
<b>Тема 3.4</b> Стрелковая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение основных положений Стрелкового Устава ВС РФ	4	2
	<b>Практические занятия</b> Практическая работа №12 Отработка одиночных стрелковых приёмов	2	
	Практическая работа №13 Отработка одиночных стрелковых приёмов	2	
	Практическая работа №14 Отработка одиночных стрелковых приёмов	2	
<b>Тема 3.5</b> Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная часть автомата Калашникова и ПМ. Подготовка автомата к стрельбе, ведению огня из автомата. Неполная сборка и разборка автомата.	4	2
	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	2	

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Практическая работа №15 Огневая подготовка	2	
	Практическая работа №16 Неполная сборка автомата	2	
	Практическая работа №17 Разборка автомата	2	
	Практическая работа №18 Отработка навыков стрельбы из ПМ	2	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>68</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>4</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы общеобразовательных дисциплин

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

- стрелковый тир (Электронный лазерный тренажер "Лазер -СТ"),
- войсковой прибор хим. разведки (ВПХР) - 1,
- рентгенметр ДП-5А - 1,
- комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В - 1,
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК) - 1,
- противогаз ГП-7Б - 11,
- респиратор Р-2 - 1,
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) - 3,
- аптечка индивидуальная (АИ-2) - 3,
- бинты марлевые - 2,
- жгут кровоостанавливающий - 1,
- индивидуальный перевязочный пакет - 3,
- огнетушитель углекислотный (учебный) - 1,
- учебные автоматы АК-74 - 2,
- наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### 3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины

##### **Основы безопасности жизнедеятельности, систематизированный по компонентам**

Рабочая программа входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины, который включает также другие учебно-методические материалы:

календарно-тематический план;

конспекты лекций;

методические инструкции к проведению практических занятий и выполнению практических заданий;

контрольно-измерительные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины;

темы заданий по самостоятельной работе студентов и примеры их выполнения;

различный дидактический материал и др.

### 3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

#### Дополнительная литература:

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Изд-торг корпорация «Дашков и К», 2009. (Гриф)
3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник – 6-е изд., стер. - М.: КноРус, 2014. (ГРИФ)
4. Шлендер П.Э., Маслова В.М., Полгаецкий С.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2006. (Гриф)
5. Шуленина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под ред. Р. И. Айзман. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — 978-5-379-02014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65287.html>
6. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 397 (15) с.: ил. - (Среднее профессиональное образование), (Гриф)

#### Интернет – ресурсы

- <http://www.consultant.ru/> СПС «Консультант Плюс»  
<http://www.referent.ru/> СПС «Референт»  
<http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт МЧС России  
<http://mil.ru/> Официальный сайт Минобороны России

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</li> <li>- основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>Владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами медицинских знаний и оказания первой помощи, пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</li> </ul>	<p>ОК 1-10</p>	<p>Практические работы №1-15</p> <p>Выполнение тестовых заданий</p> <p>Фронтальный устный опрос</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Обязательная контрольная работа</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачет</p>